



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

SAR



ปีการศึกษา
2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุวออำเภอสู่ไหงป่าดี จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกัว
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกู่วอฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่วอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายอิสมาแอ เปาะโย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วอ
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๑๒
๓. ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๑๕
๔. โครงสร้างการบริหาร	๑๖
๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๘
๖. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๒๐
๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๕
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕	๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๖
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๙๖
๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๑๑
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๗
• ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๑
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๒
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	๑๒๕
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๖
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓๐
• ประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๓๔
• แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (QR code)	๑๓๕
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๓๕
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๓๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกัว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕ E-mail: kuwapadil2567@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาสุกา ตำบลริโก อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา และหมู่ที่ ๕ บ้านกัว ตำบลริโก อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

- ๑.๑ คุณภาพระดับสถานศึกษา.....ดีเลิศ
๑.๒ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย.....ดีเลิศ
๑.๓ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกัว อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะขอสรุปวิธีการพัฒนาเป็นระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นอนุบาล ๓ มีเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น จำนวน ๔๙ คน มีครูปฐมวัย ๓ คน บริหารงานจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทางโรงเรียนบ้านกัวมีวิธีการพัฒนารายมาตรฐาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสวัสดี การทักทาย การสวดมนต์อ่านคุอาร์

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ

พอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒.๒.๑ แผนกลยุทธ์

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกหน้าหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๒.๕ แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมกายบริหาร (แอโรบิค)
- กิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการดีมีสุข
- กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน

- กิจกรรมอ้อมทรัพย์

- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

- กิจกรรมอ่านอัล-กุรอาน และกัร้ออาตี

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก ๑) เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย ๒) โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง	ด้านคุณภาพของเด็ก ๑) ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒) ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องความต้องการท้องถิ่น ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ๔) ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเวลา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อ ๒) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
ด้านการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ ๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ด้านการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ ๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเอาใจใส่ดูแลและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง รวมทั้งทางด้านการจัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒. โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและส่งเสริมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเครื่องไหวอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอและควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปทำกิจกรรมแข่งขันนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ เป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุข ควรจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สมวัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนรวมทั้งพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๗๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกัว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่อยู่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐/๑ หมู่ที่ ๕ บ้านกัว ตำบลโกะ อำเภอสุนทรราช จังหวัดตราด
รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๖๒๓๐๙๐ Website : www.kuwapadi.net

โทรสาร - E-mail : kuwapadi๒๕๖๗@hotmail.com

เปิดสอน สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาสุกา และหมู่ที่ ๕ บ้านกัว
ตำบลโกะ อำเภอสุนทรราช จังหวัดตราด

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัวเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๐ มีนายปรีดา ตาชา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนชั่วคราว สร้างด้วยไม้กล่ม หลังคามุงจาก สร้างในที่ดินของเอกชน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน

ในปี พุทธศักราช ๒๔๙๕ มีคำสั่งย้าย นายปรีดา ตาชา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และนายก็ฟุก แซ่เหล้า ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัว เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ดินของเอกชนครูใหญ่ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้ร่วมมือกันดำเนินการปลูกสร้างที่ตั้งของโรงเรียนบ้านกัวในปัจจุบันนี้

ในวันที่ ๑๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๓ มีคำสั่งย้าย นายก็ฟุก แซ่เหล้า ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และแต่งตั้ง นายเจ๊ะโวะ๊ะ ยูโซะอับดุลเลาะ ครูโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัว และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พุทธศักราช ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๒๒๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๕ ห้องเรียน และสร้างส้วม ๑ ที่นั่งในปี พุทธศักราช ๒๕๒๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาท) สร้างโรงฝึกงาน ปี พุทธศักราช ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๙๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันบาท) ต่อเติมชั้นล่างของอาคาร แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดงบประมาณเพื่อติดตั้งไฟฟ้าในห้องเรียน ห้องละ ๑ ชุด ปี พุทธศักราช ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) จากกระทรวงสาธารณสุข สร้างประปา ขนาดเล็ก

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) สร้าง
โรงเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๙ โรงเรียนจัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน เสาประตูรั้ว แบบคานเสริมเหล็ก และ
ป้ายชื่อโรงเรียนด้วยอิฐฉาบปูนเรียบ

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซม อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน
๒๑,๒๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดสอนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน
๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสี่หมื่นบาท) และสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ
๑๔๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาท)
สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพัน
บาท) สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ มียาชาวา จำนวน ๑๑๐,๙๒๗ บาท (หนึ่ง
แสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยยี่สิบเจ็ดบาท) และได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒
ห้องเรียนงบประมาณ ๑๘๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ เพิ่ม
อีก ๒ ห้อง จำนวน ๑๗๙,๑๗๕ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบห้าบาท)

ในคืนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ เวลาประมาณ ๒๓.๓๐ น. อาคารเรียน แบบ ป.
๑ ก ถูกวางเพลิงไหม้ หมดทั้งหลัง มูลค่าเสียหายประมาณ ๒๔๔,๓๗๘ บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันสามร้อยเจ็ด
แปดบาท)

วันที่ ๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช
๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สิบหกล้านบาท) แทนอาคารเรียนที่ถูกวางเพลิงไหม้

ในคืนวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๐ เวลาประมาณ ๑๙.๒๕ น. อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ถูกวางเพลิง
ไหม้หมดทั้งหลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓๔๒,๘๐๐ (สามแสนสี่หมื่นสองพันแปด
ร้อยบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง

เมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๔ และวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๒๕

นายเจ๊ะโวะ ยูโซะอับดุลเลาะ เกษียณอายุราชการ/สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส
จึงแต่งตั้ง นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเฮง ครูโรงเรียนบ้านกัวา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกัวา และวันที่ ๑
ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวา และวันที่ ๓๐ กันยายน
พุทธศักราช ๒๕๔๖ นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเฮง เกษียณอายุราชการ นายฮาเซ็ม สิริระโก ดำรงตำแหน่งอาจารย์
ใหญ่โรงเรียนบ้านสาเย ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกัวา

เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗ ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวา
มีวิทยฐานะชำนาญการ

เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๙ และ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔
นายฮาเซ็ม สิริระโก ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเต็ง ระหว่างวันที่ ๒๙ ตุลาคม พุทธศักราช

๒๕๕๔ นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงวันที่ ๑๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอัยย ธรรมะสะ จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอเนาะ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๓๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นายอัยย ธรรมะสะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้เกษียณอายุราชการ และได้มี นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้มีนายมูหามะสื่อลาม ตาเล๊ะ ครูโรงเรียนโคกมือบา มิตรภาพ ที่ ๒๒๓ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายมูหามะสื่อลาม ตาเล๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกมือบา มิตรภาพที่ ๒๒๓ และได้มอบหมายให้นายอัสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

ในวันที่ ๑๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายอัสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอิสมาแอ เปาะโย จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาตาปาเซ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้คำสั่งให้ นางสาวปติเม๊าะ ตือราแม ครูโรงเรียนบ้านมูโน๊ะ มารับตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัว หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสว่างปาดะ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ระยะทาง ๑๗ กิโลเมตร



ข้อมูลห้องปฏิบัติการและห้องอื่น ๆ

ที่	ชื่อห้อง	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ห้องปฐมวัย (อาคารเรียน ๒ บานบุรี)	
	- อนุบาล ๑	นางสุนีย์ บอราเอ็ง
	- อนุบาล ๒	นางมารีนา กูแมะ
	- อนุบาล ๓	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ
๒.	ห้องเรียนประถมศึกษาตอนต้น (อาคารเรียน ๓ บานขึ้น)	
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางนุรรีดา มามะ นางสาวอุซนา ตอแลมา
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางยะ กิละ นางนุรไอนี มะกอเซ็ง
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวซาอิดะห์ จราแว นางปาดือมา ดารอมิง
	ห้องเรียนประถมศึกษาตอนปลาย (อาคารเรียน ๑ บานไม่รู้โรย)	
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี นางสาวฟาติฮะห์ อาแว
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นายลูกมัน สะมะ นางกุนิตะห์ อับดุลเลาะ
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวไอนุ แวดือเราะ นางสาวกามีละห์ มะยู
๓.	ห้องเรียนมัธยมศึกษา (อาคารเรียน ๔ บานเย็น)	
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายอายุส เจ๊ะอาแซ นางสาวซุวารา อาลี
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นายอารินทร์ โอพันธ์ นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ
	- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายอุสมาน ยะโก๊ะ นายมะยากี รอยะ
๔.	ห้องปฏิบัติการ	นายอุสมาน สามะ
	- ห้องวิทยาศาสตร์	นายอารินทร์ โอพันธ์
	- ห้องคอมพิวเตอร์	นางปาดือมา ดารอมิง
	- ห้องปฏิบัติการอาชีพ	นางนุรรีดา มามะ
๕.	ห้องพยาบาล	นางยะ กิละ
๖.	ห้องอื่น ๆ	
	- ห้องสมุด	นางสาวไอนุ แวดือเราะ
	- ห้องสภานักเรียน	นายลูกมัน สะมะ
	- ห้องศิลปะ	นายอารีฟีน ตะโละโก
	- ห้องสื่อ	นายฟัยรูซี อาแว
	- ห้องพลศึกษา	นายอุสมาน ยะโก๊ะ
	- ห้องภาษาอังกฤษ	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี
	- ห้องครัว	
	- ห้องสหกรณ์	นางสาวซาอิดะห์ จราแว
	- ห้องפקครูชาย	
	- ห้องפקครูหญิง	
	- ห้องפקครูอิสลามศึกษา	
	- ห้องธุรการ	

• ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน.....๓.....ห้อง
• ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน.....๖.....ห้อง
• ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน.....๓.....ห้อง
• ห้องปฏิบัติการ	จำนวน.....๓.....ห้อง
• ห้องพยาบาล	จำนวน.....๑.....ห้อง
• ห้องอื่น ๆ โปรดระบุ.....	
- ห้องสมุด	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสภานักเรียน	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสื่อ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพลศึกษา	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องครัว	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสหกรณ์	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพักครูชาย	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพักครูหญิง	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพักครูอิสลามศึกษา	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องครัว	จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องห้องธุรการ	จำนวน.....๑.....ห้อง

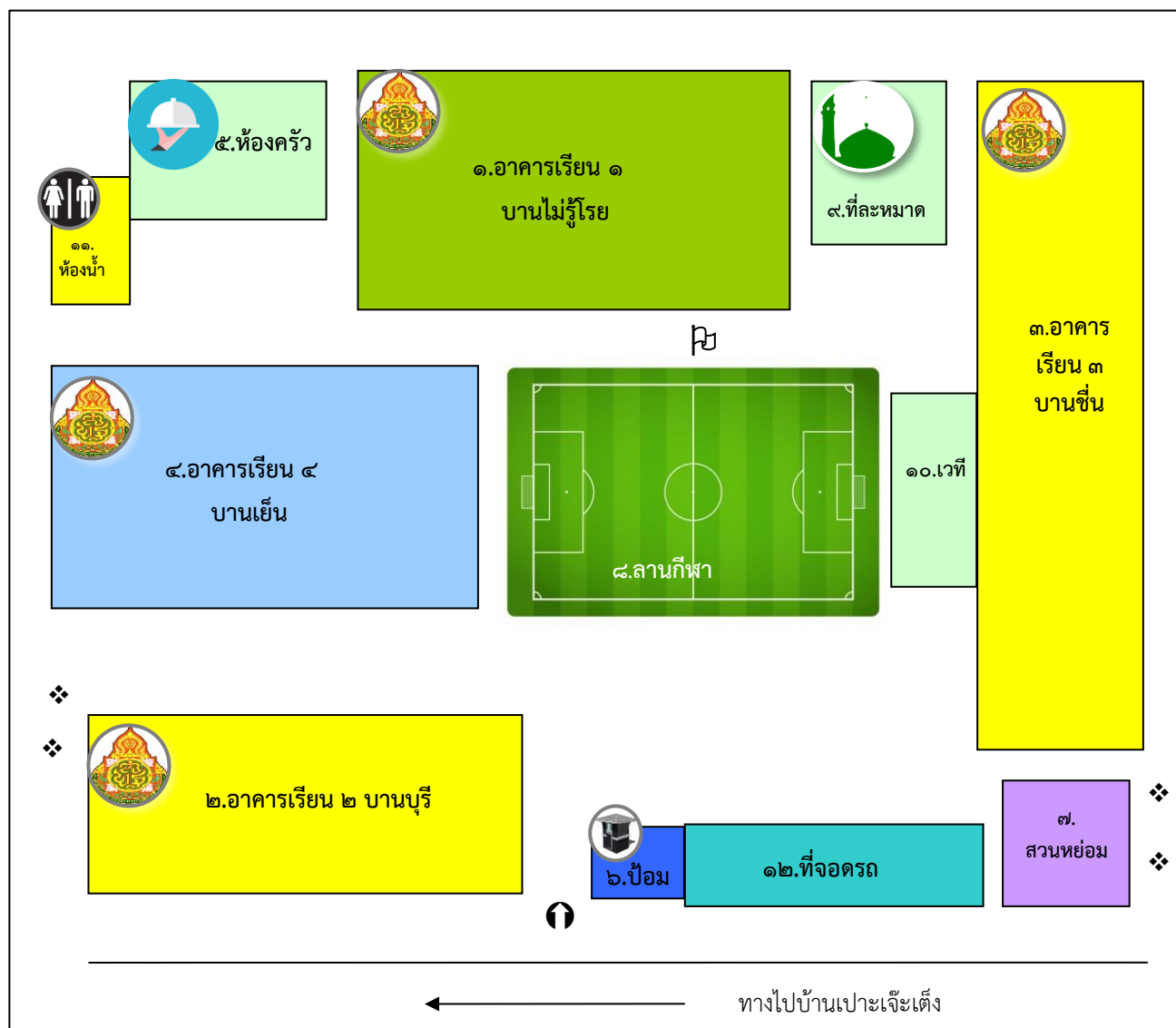
ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียนบ้านกัวา สรุปลได้ดังนี้

ประวัติและวิถีชีวิตของหมู่บ้านกัวา

หมู่บ้านกัวา ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสู่ไหงปาดิ จังหวัดนราธิวาส เป็นหนึ่งในเจ็ดหมู่บ้านของตำบลริโก ซึ่งมีประวัติความเป็นมาที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนมุสลิมในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย ชาวบ้านกัวาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา ซึ่งเป็นอาชีพที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน จนการทำนาในพื้นที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์พืชที่ไม่ได้มาตรฐานและไม่มีคุณภาพ ส่งผลกระทบต่อผลผลิตและเศรษฐกิจของชุมชน ปัจจุบันส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่น การทำนา, ปลูกปาล์ม, กรีดยาง, ปลูกพืชผักต่าง ๆ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน: ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยในแต่ละครัวเรือน: ประมาณ ๖ คน ประชากรในหมู่บ้านนับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐% มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น อนุชาตกุมปัง และมีมัสยิดดารุลอิสละห์เป็นศูนย์กลางทางศาสนา โรงเรียนบ้านกัวาให้บริการการศึกษาใน เขตพื้นที่ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาลูกา หมู่ที่ ๕ บ้านกัวา ทั้งสองหมู่บ้านตั้งอยู่ใน ตำบลริโก อำเภอสู่ไหงปาดิ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นพื้นที่ที่อยู่ภายใต้การดูแลของ องค์การบริหารส่วนตำบลริโก (อบต.ริโก) เป็นพื้นที่ชนบท มีลักษณะชุมชนแบบกระจายตัว บ้านเรือนตั้งอยู่ไม่หนาแน่นประชากรในพื้นที่นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐% มีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบชาวมุสลิม พื้นที่มีความปลอดภัยระดับหนึ่ง และประชาชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านกัว



๘ หมายถึง เสารังชาติ ❖ หมายถึง แท่งเก็บน้ำ ➡ หมายถึง ประตูทางเข้า

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอิสมาแอ เปาะโย

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๖๒๓๐๙๐

E-mail: airpoyo๒๕๒๕@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา...๑...ปี...๗...เดือน

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปาดิเมาะ ดือราแม

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๑๗๖

E-mail: patee๑๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา.....ปี.....๔.....เดือน

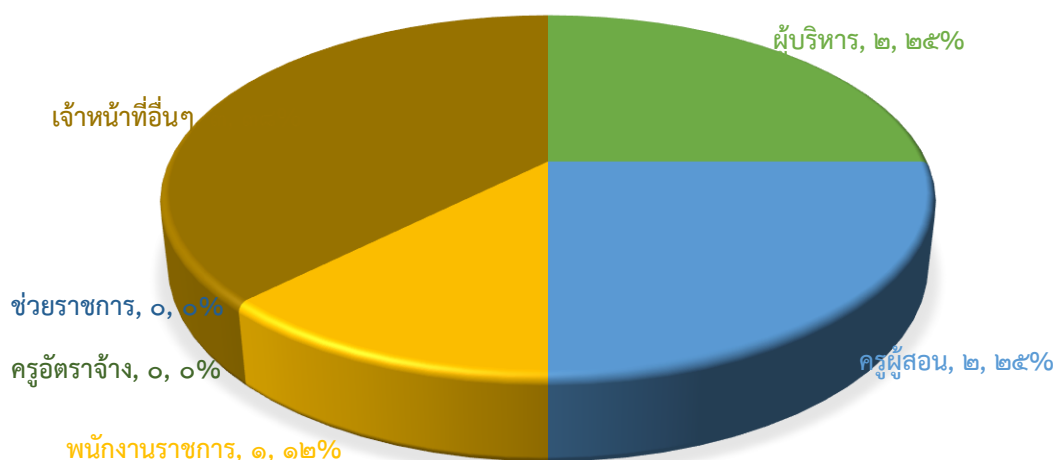
๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางมารีนา กูแมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๕๖๓๖๗

๓) จำนวนบุคลากร (เฉพาะปฐมวัย)

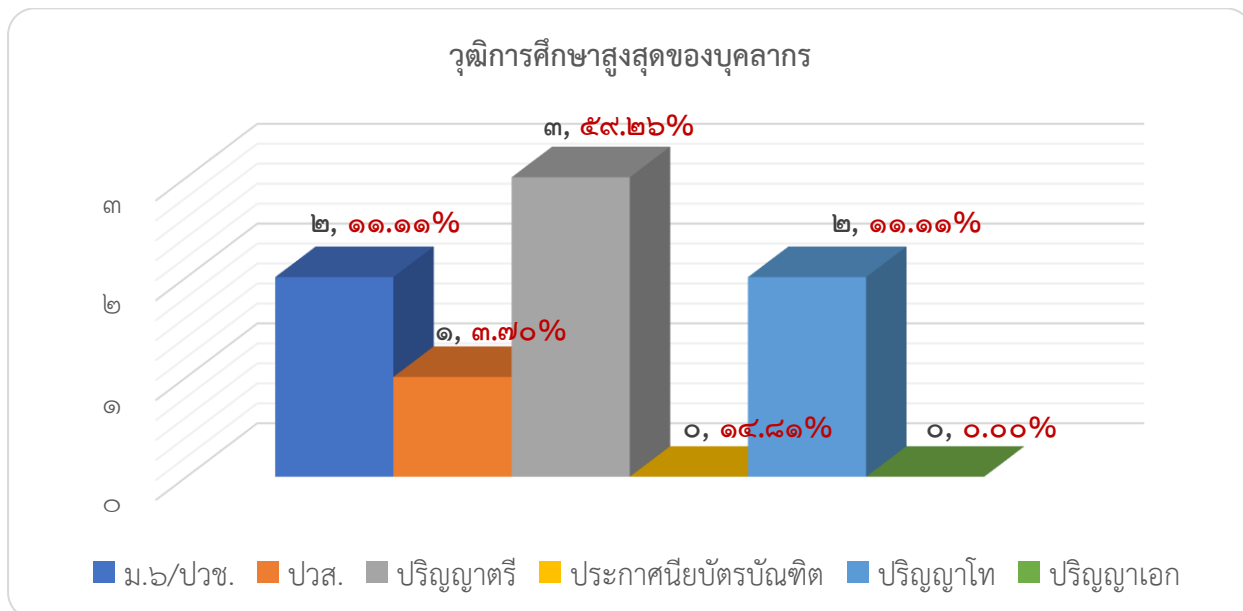
บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ช่วยราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๖	๒	๒	๑	-	-	๓

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



- วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๖/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๒	๑	๓	๐	๒	๐



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน (ไม่รวมผอ./รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๐	๐
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	๖
รวม	๒๑	๒๕

อัตราส่วนระดับประถมศึกษา

✍ จำนวนครู ๓ คน จำนวนนักเรียน ๔๙ คน

อัตราส่วน ครู : เด็ก ๑ คน : ๑๗ คน

อัตราส่วน ห้อง : เด็ก ๑ ห้อง : ๑๗ คน

จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๓
นักเรียนทั้งหมด	๑๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
นักเรียนที่จบ	๑๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

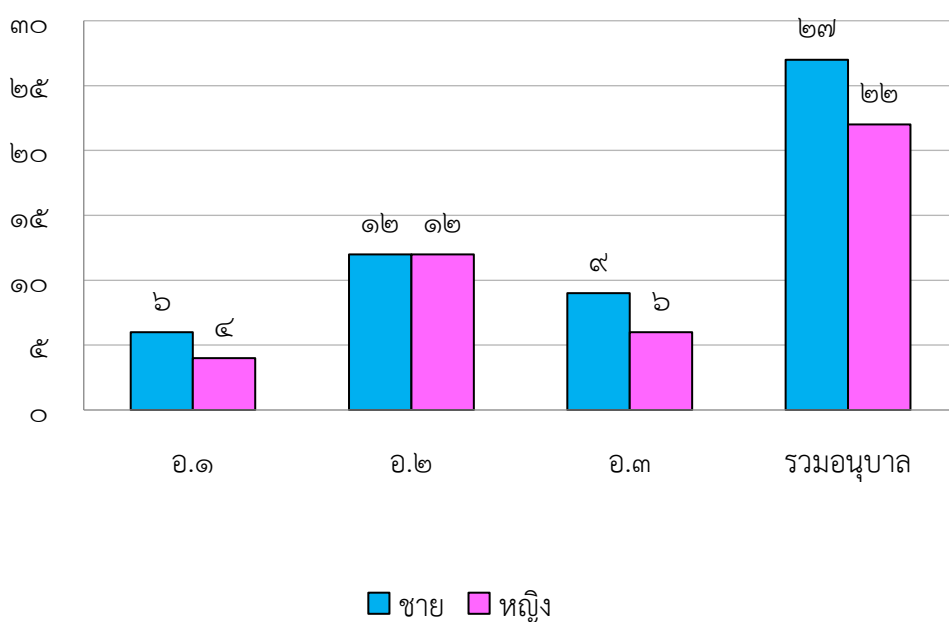
หมายเหตุ การคำนวณอัตราส่วน ถ้ามีเศษให้ปัดขึ้นทุกกรณี

๓. ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๙ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๓
เพศ	ชาย	๖	๑๒	๙	๒๗	๒๗
	หญิง	๔	๑๒	๖	๒๒	๒๒
รวม		๑๐	๒๔	๑๕	๔๙	๔๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๐	๒๔	๑๕	๔๙	๔๙

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยก ชาย-หญิง
ระดับปฐมวัย



๔. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนเอาไว้โดยประกอบด้วยภาคส่วน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ๑๕ คน มาจากตัวแทนของผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ครูในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด และตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารต่าง ๆ จำนวน ๔ คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทุกคน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในสายงานที่รับผิดชอบแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน

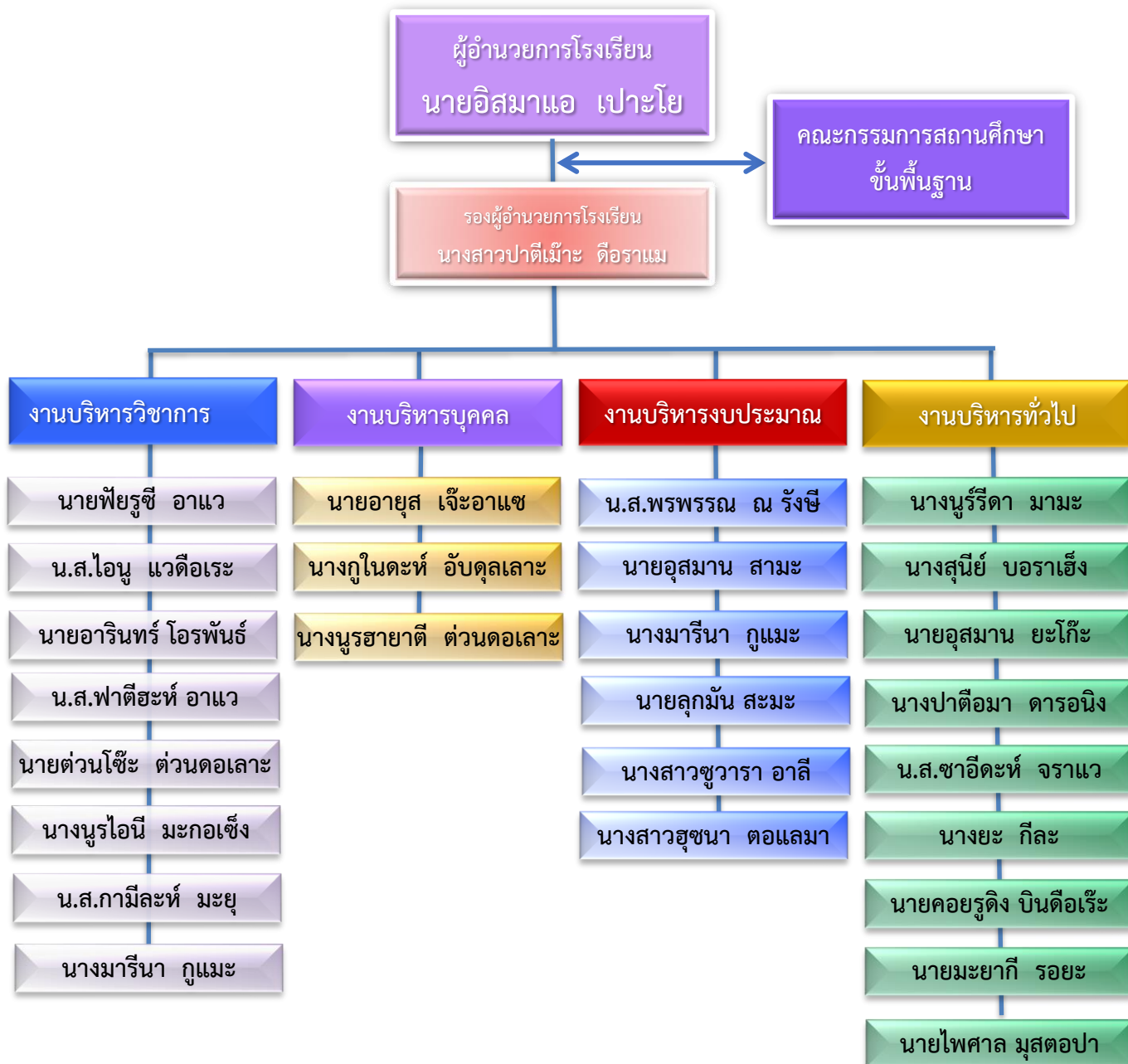
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ประสานงานหัวหน้างานบริหารต่าง ๆ และครูให้ดำเนินงานไปตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนด ตลอดจนการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงาน

๖. งานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบโครงการประจำวัน

๗. โครงการ ทุกงานประกอบด้วยโครงการประจำวัน งานละ ๑ - ๒ โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ของโรงเรียน

๘. กิจกรรม เป็นกิจกรรมย่อย ประจำโครงการที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ในขอบข่ายของงานบริหารหลัก และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและบริหารงานที่ได้รับอนุมัติ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกัว
ขอช่วยทั้งหมดนำมาเขียนเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้



๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ภายใต้งานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนมีพันธกิจในการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์

นอบน้อม ด้วยสละม

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุ่ม

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

๑. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒. มีกลยุทธ์ในการทำงาน
๓. มีความโปร่งใส เชื่อมั่นไว้วางใจกัน
๔. การมีส่วนร่วม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
๖. บริการด้วยใจ (Service Mind)

จุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนากลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
- ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคณิศรของสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินอนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๑	๕๓	๘๖.๘๘	๘	๑๓.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๑	๕๑	๘๓.๖๐	๑๒	๑๙.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๑	๔๘	๗๘.๖๘	๑๓	๒๑.๓๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๑	๔๓	๗๐.๔๙	๑๘	๒๙.๕๐	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๘๐.๙๑		๒๐.๘๙		

ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินอนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๕	๕๕	๘๔.๖๑	๑๐	๑๕.๓๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๕	๕๓	๘๑.๕๓	๑๒	๑๘.๔๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๕	๕๕	๘๔.๖๑	๑๐	๑๕.๓๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๕	๔๗	๗๒.๓๐	๑๘	๒๗.๖๙	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๖๕	๕๕	๘๔.๖๑	๑๐	๑๕.๓๘	-	-

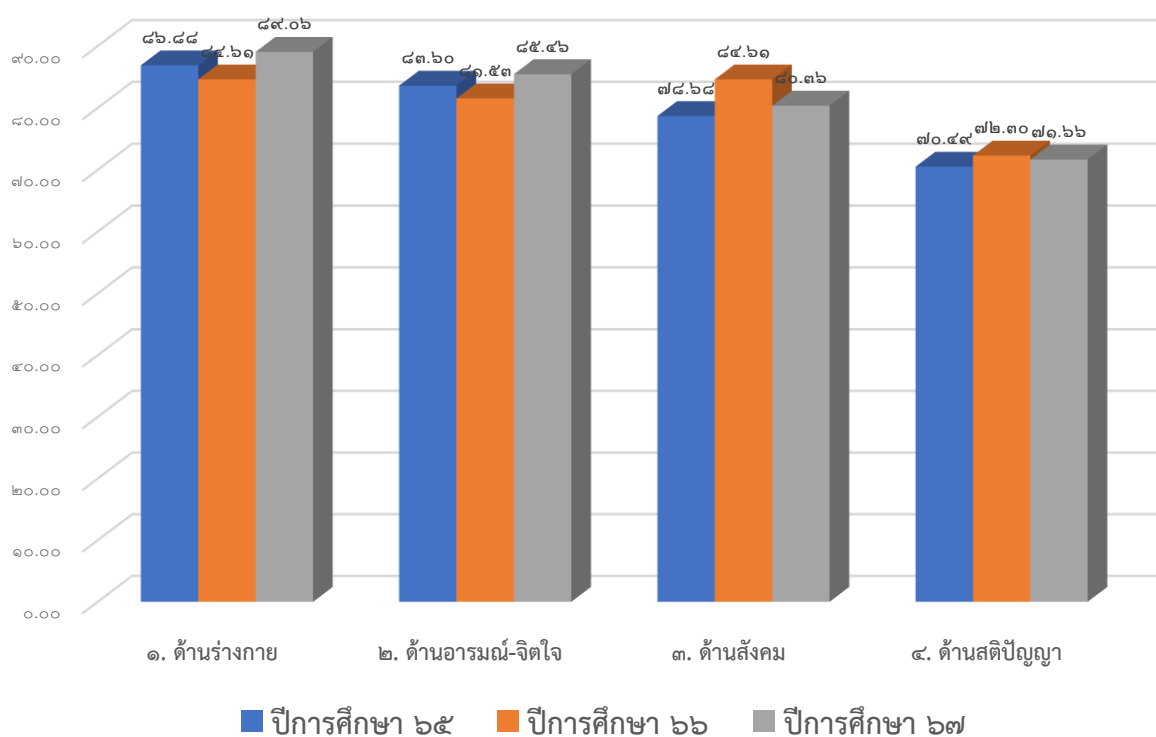
ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินอนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๘	๔๓	๘๙.๐๖	๕	๑๐.๔๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๘	๔๑	๘๕.๔๖	๗	๑๔.๕๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๘	๓๙	๘๐.๓๖	๙	๑๘.๗๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๘	๓๕	๗๑.๖๖	๑๓	๒๗.๐๘	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๘๑.๖๓		๑๗.๗๐		

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับดี

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ด้านร่างกาย	๘๖.๘๘	๘๔.๖๑	๘๙.๐๖
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๓.๖๐	๘๑.๕๓	๘๕.๔๖
๓. ด้านสังคม	๗๘.๖๘	๘๔.๖๑	๘๐.๓๖
๔. ด้านสติปัญญา	๗๐.๔๙	๗๒.๓๐	๗๑.๖๖

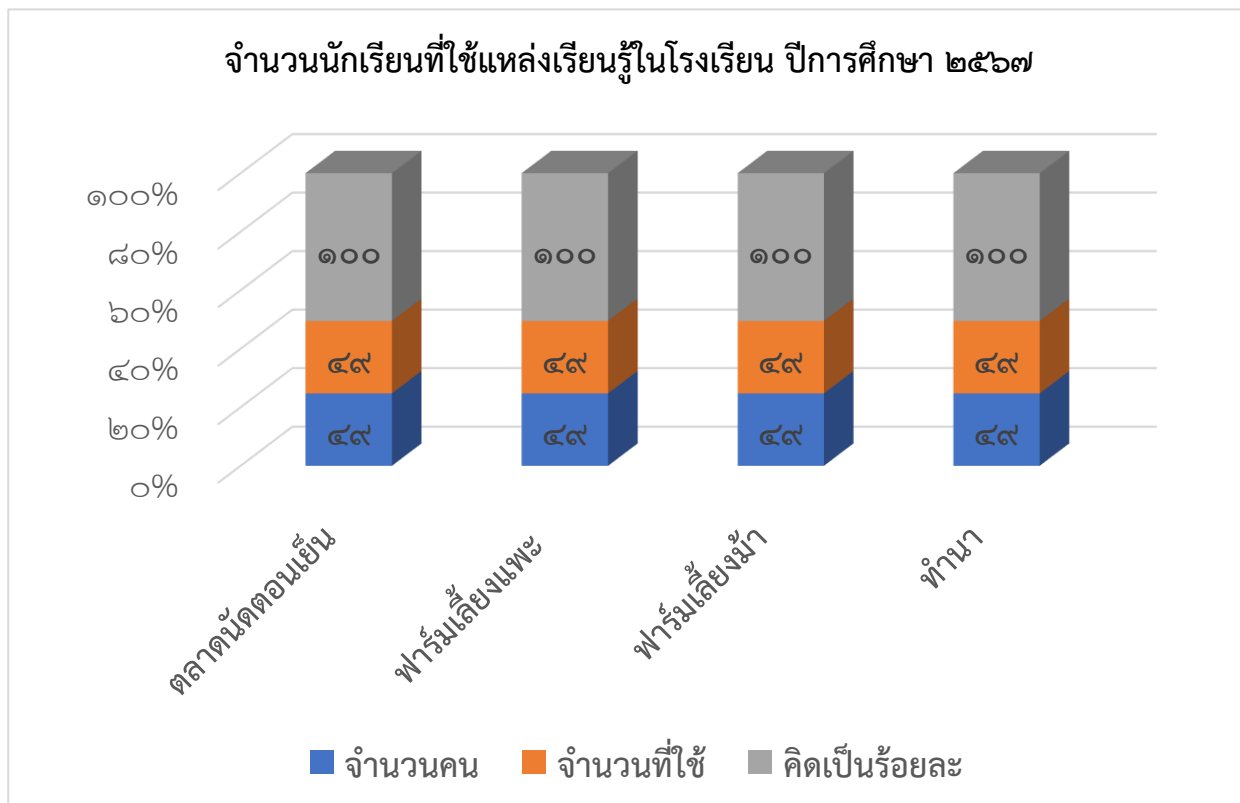
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับ ดี ตามหลักสูตร
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

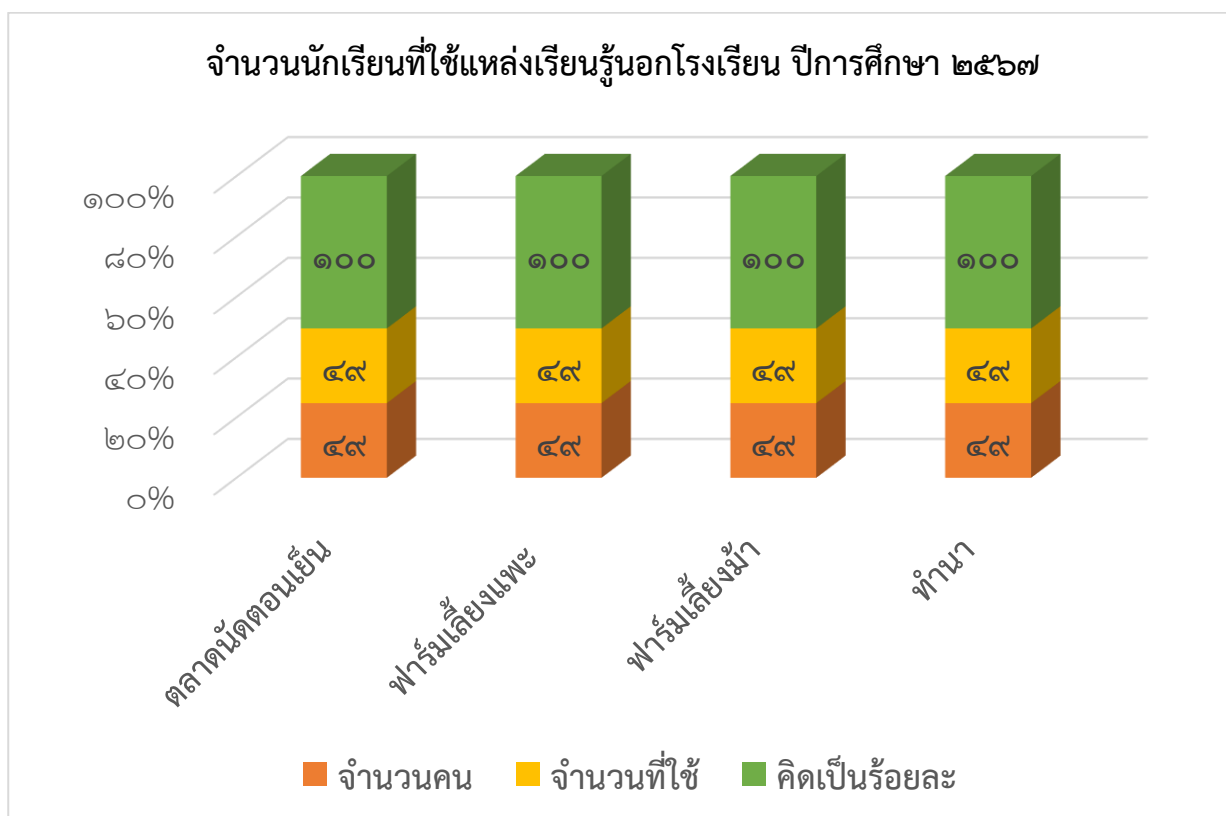
๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
ห้องสมุด	๔๙	๔๙	๑๐๐
สนามเด็กเล่น	๔๙	๔๙	๑๐๐
กรรณก, บ่อปลา	๔๙	๔๙	๑๐๐
ห้องสหกรณ์	๔๙	๔๙	๑๐๐



๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
ตลาดนัดดอนเย็น	๔๙	๔๙	๑๐๐
ฟาร์มเลี้ยงแพะ	๔๙	๔๙	๑๐๐
ฟาร์มเลี้ยงม้า	๔๙	๔๙	๑๐๐
ทำนา	๔๙	๔๙	๑๐๐



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๖) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)	สรุปผลการประกันคุณภาพ ภายนอก มาตรฐานที่ ๑ • เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็ก เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมี พัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ</u> (ระดับ ๔) <u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมี พัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม</u> (ระดับ ๔)	๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการ ประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปใน การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย การติดตามเด็กที่มี น้ำหนัก ส่วนสูงที่ยังไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ โดยประสานขอความ ร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแล บุตรเป็นพิเศษ เกี่ยวกับการ รับประทานอาหารตามหลัก โภชนาการที่ครบถ้วน และ พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กให้แข็งแรง โดยการฝึกฝน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร้อย กระดุม การขยำกระดาษ เป็นต้น สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน ในโครงการให้มีการกำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณในรูปแบบ ร้อยละให้ชัดเจน ในการวัด ความสำเร็จของโครงการ และ ควรมีการสรุปรายงานโครงการ โดยเปรียบเทียบผลที่สำเร็จกับ เป้าหมายของการดำเนินงานที่ได้ กำหนดไว้ ๓ ปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมเด็ก ด้านสติปัญญา อาจพิจารณาเพิ่ม โครงการที่มีการบูรณาการความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ (STEM) กับศิลปะ สร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับเด็ก	โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้มี การพัฒนาเด็กตาม จุดเน้น เด็กมีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยตาม เป้าหมายอย่างเป็น ระบบ PDCA ส่งเสริม เด็กตามจุดเน้นด้วย การจัดโครงการ/ กิจกรรม ได้แก่ โครงการอาหาร กลางวันและอาหาร เสริม (นม) กิจกรรม Thai school lunch โครงการส่งเสริม สุขภาพ เป็นต้น และการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร ครบ ๕ หมู่ การล้างมือ การแปรงฟัน การ ปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ การออกกำลังกายและ เล่นกีฬา เป็นต้น โดย ส่งเสริมให้ครูออกแบบ จัดประสบการณ์เน้น การปฏิบัติจริง ตาม ความสนใจและความ ถนัด เน้นความ แตกต่างระหว่างบุคคล

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ปฐมวัย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการคิด เชิงวิเคราะห์และความคิด สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีโอกาส สำรวจและแสดงออก ทาง ความคิดในรูปแบบที่หลากหลาย หรือส่งเสริมให้เด็กมีความคิด สร้างสรรค์ จินตนาการ ได้ ถ่ายทอดผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสรุปผลการเรียนรู้ผ่าน การวาดภาพจากการออกไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การ เรียนรู้ในการจัดทำโครงงานแต่ละ ห้องเรียน การประดิษฐ์สิ่งของ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการ พัฒนากิจกรรมให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) ของ สถานศึกษา และสถานศึกษาควร ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม แสดงผลงานตามเวทีต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง เช่น ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือ ระดับประเทศ เป็นต้น	ให้กับเด็กผ่าน ๖ กิจกรรมหลักของ ปฐมวัย กิจกรรม กลางแจ้ง เช่น การเล่น เครื่องเล่นสนาม การ เล่นทราย การเล่นเกม การละเล่นต่าง ๆ เป็น ต้น วิเคราะห์วางแผน จัดทำโครงการหรือ กิจกรรมรองรับเพื่อ พัฒนาให้เป็นไปตาม เกณฑ์อย่างยั่งยืน และเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ ผ่านที่ ประชุมครู ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร ผ่านเฟซบุ๊ก เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)	สรุปผลการประกันคุณภาพ ภายนอก มาตรฐานที่ ๒ • เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา</u> (ระดับ ๕) <u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และ เป้าหมายของสถานศึกษา</u> (ระดับ ๔)	๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ คุณภาพของผลการดำเนินงานและ พัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยควรกำหนดทิศ ทางการพัฒนา พันธกิจ ป้า ประสงค์ในการพัฒนาเด็กให้ ชัดเจน เช่น สถานศึกษากำหนด พัฒนาเด็กโดยจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖	โรงเรียนบ้านกุ่มฯ ได้มี พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ ตามจุดเน้นบริหาร จัดการ ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงปลอดภัยตาม เป้าหมายอย่างเป็น ระบบ โดยใช้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
	<p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหาร</u> <u>สถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง</u> <u>วิชาการและบริหารจัดการ</u> <u>ด้วยหลักธรรมาภิบาล</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนา</u> <u>วิชาชีพผู้บริหาร ครูและ</u> <u>บุคลากรทางการศึกษา</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู</u> <u>และการประเมินการ</u> <u>ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ</u> <u>สนับสนุนการจัดประสบการณ์</u> <u>การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ</u> <u>ปลอดภัย</u> (ระดับ ๕)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัด</u> <u>สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่</u> <u>มีความมั่นคงและปลอดภัย</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ</u> <u>สวัสดิภาพ แนวทางการ</u> <u>ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</u> (ระดับ ๕)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการ</u> <u>เฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น</u> <u>สำหรับเด็กที่ต้องการความ</u> <u>ช่วยเหลือ</u> (ระดับ ๔)</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้าง</u> <u>เครือข่ายและการมีส่วนร่วม</u> <u>ของผู้ปกครอง ชุมชน และ</u> <u>หน่วยงานภายนอก (ระดับ ๔)</u></p>	<p>กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา มากำหนด แผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุ โครงการและวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานไว้ชัดเจน เพื่อ พัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา ถัดไปและควรประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ หรือ เอกสารแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป</p> <p>๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ คุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาควร มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเอง มี นวัตกรรมนำเสนอเพื่อเลื่อนวิทย ฐานะที่เกิดจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้หรือการ แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก ควร พิจารณาติดตามผลการพัฒนาครู นำไปสู่การปฏิบัติ โดยนำผลงาน ทางวิชาการที่เป็นนวัตกรรม นำมาใช้ให้เกิดผลประโยชน์กับ เด็ก มีการรายงานผลการใช้และ นำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มี การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น และต่อยอดเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>	<p>กระบวนการ บริหารงานคุณภาพ PDCA ในการ ดำเนินงาน มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุง ด้วยวิธีการที่เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง พัฒนา คุณภาพของการ บริหารการจัดการ สถานศึกษาในระยะ ๓ ปีต่อเนื่อง และจัดทำ SAR ส่งต้นสังกัดทุกปี พร้อมเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบอย่าง ต่อเนื่อง</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)	สรุปผลการประกันคุณภาพ ภายนอก มาตรฐานที่ ๑ • เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด <u>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ (ระดับ ๔) ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย (ระดับ ๔) ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง (ระดับ ๔)</u>	๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพ ของผลการดำเนินงานและพัฒนา คุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์ที่ เหมาะสมกับวัย โดยควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การดำเนินงานของกิจกรรมค่าย คุณธรรม จริยธรรม โครงการ คุณธรรม โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ วางแผนเตรียมงาน กำหนด วัตถุประสงค์ แบ่งหน้าที่ จัดหา สื่อ และประเมินความพร้อม เตรียมความพร้อมและประชุม ผู้ปกครอง ดำเนินกิจกรรม สิ้นปีมี การประเมินผล และนำผลมา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้ง เผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนา ต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ๒) สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพ ของผลการดำเนินงาน และ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครูควร จัดประสบการณ์ผ่านการเล่น ทักษะกระบวนการคิดและลงมือ ปฏิบัติ มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบการจัดประสบการณ์เชิง รุก (Active Learning) เช่น การ	โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้มี การมีการนำเสนอ ข้อมูลให้เห็นถึงผลการ ดำเนินงานของครู ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง ครู ร่วมกับผู้ปกครอง ประเมินผลตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การ สังเกต การประเมิน พัฒนาการ เป็นต้น และบันทึกผลการหลัง สอน แสดงข้อมูลผล การประเมินเชิง พัฒนาการของเด็กเป็น รายบุคคล แจ้งให้ ผู้ปกครอง ทราบภาคเรียนละครั้ง พร้อมทั้งสรุปเป็น ข้อมูลสารสนเทศ ห้องเรียน การกำกับ นิเทศติดตามผล แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครู ปฐมวัยกับผู้ปกครอง กับเพื่อนครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ครู นำผลการประเมินมา วิเคราะห์วางแผน จัดทำโครงการหรือ กิจกรรมรองรับเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ระบุข้อมูลการ พัฒนาคุณภาพของการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ	การนำผลการประกัน คุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co- ๕STEPS) เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดย ใช้สื่อธรรมชาติรอบตัว สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ปฏิบัติ ได้จริง โดยสถานศึกษาควรนำผล การประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ เพิ่ม สาระการจัดประสบการณ์ที่ บูรณาการ EF หรือบูรณาการกับ อิสลามศึกษา เป็นต้น และควร กำหนดแนวทางการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมิน ให้ดีขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	จัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ๓ ปี การศึกษาต่อเนื่อง มี การเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของครูให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามสภาพความพร้อม ของสถานศึกษา ผ่าน ช่องทางเอกสารและ ออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกชั่ง นน./สส -แบบรายงานกิจกรรม สุขภาวะโภชนาการเด็ก
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๔๙	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๔๙	๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔๙	๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔๙	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการดีมีสุข
- กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ รายการอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย
- งานอนามัยโรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละครั้ง ตรวจสุขภาพ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และมีตรวจทันตกรรม ตามปฏิทินของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเข้าทุกวัน และแนะนำการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

- ให้ความรู้ แนะนำ คู่มือที่เกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุขและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น
- จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ
- จัดกิจกรรมกีฬา ๑ ครั้งต่อปี
- จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพผ่านกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ การล้างมือก่อนและหลัง
- การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน
- มีการจัดบอร์ดความรู้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย

โรงเรียนบ้านกฐา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๔๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ มีผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละความสำเร็จ ๙๓.๒๐ ระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการตรวจสอบสุขภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษาทันทีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔๙	๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	๔๙	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๙	๔๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๔๙	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔๙	๔๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๓.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- บันทึกล้างสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรับผิดชอบในการทำงานต่าง ๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- มีการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- มีการกำหนดข้อตกลงในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง
- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยเด็กได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาและพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละความสำเร็จ ๙๘.๑๐ ระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรหาสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมติสั้น ๆ การแสดงเล่านิทาน เป็นต้น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การฝึกเล่นดนตรีกุ่มปึง อานาซีต เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔๙	๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม -บันทึกออมทรัพย์
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -รายงานกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๙	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปรับปรุงพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียน ได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เรียนรู้ประชาธิปไตยในชั้นเรียน รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยการฝากเงินเป็นประจำทุกวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบ ให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กไหว้ สลาม ทักทาย ละหมาด และสวดมนต์อ่านคูอาร์ ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านกฐา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมสวดมนต์อ่านคูอาร์หน้าเสาธงและก่อนนอน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตน มีวินัยในตนเองทำให้มีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละความสำเร็จ ๙๘.๑๐ ระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดการเรียนรู้คุณธรรมชาติ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔๙	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมอ่านอัล-กุรอาน และกีรออาตี
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวได้ จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ

การกระทำได้ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมเด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนแบบแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละความสำเร็จ ๙๕.๔๑ ระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔๕	๔๙	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔๕	๔๙	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๕	๔๙	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔๔	๔๙	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แฟ้มทำเนียบบุคลากรครู -คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการอบรม -เกียรติบัตรการอบรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้สื่อ
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-สมุดนิเทศ -แบบบันทึกการประชุม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการวิชาการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดการ และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก ด้วยวิธีที่หลากหลายได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการใช้หลักสูตร ให้นำผลการนิเทศมาปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและมีการแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้สำรวจความถนัดและวิชาเอกของครูผู้สอนผลปรากฏว่ามีครูที่จบเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คนจึงได้นำเสนอรายชื่อครูที่รับผิดชอบชั้นเรียนปฐมวัยที่มีอยู่จำนวน ๓ ห้อง และได้มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้จัดทำตารางสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีการจัดการไว้อย่างดีมีระบบและระเบียบ สะอาด มีความปลอดภัยทั้งทางกายและทางจิต

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เมื่อโรงเรียนมีครูครบตามชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ทำให้นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมประจำวัน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูประกอบกับการนำผลการนิเทศมาศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาเองของครูจึงได้มีการบรรจุโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาดตนเองตามวิชาเอกที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาเด็ก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิต จัดหาสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย นิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาดตนเองของครู และนำผลที่ได้จากการนิเทศไปวางแผนการพัฒนาครูในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ ครูได้รับการพัฒนาดตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ซึ่งนำมาการพัฒนา ปรับปรุง นำความรู้ความสามารถมาถ่ายทอดจัดการเรียนการสอนในทางที่ดีต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสมุดเพื่อสืบค้น
- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอโดยการสำรวจความต้องการของครู และนักเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อจัดสรรงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษให้กับแต่ละชั้น จัดงบประมาณให้ครูแต่ละชั้นได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนจัดครูให้มีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จัดทำแหล่งเรียนรู้ชีวิตนกและปรับปรุงห้องสมุด มีการนิเทศ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและวางแผนการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าเรียน สวยงาม ปลอดภัย และ

มีสื่อการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและมีสื่อหลากหลายที่ให้ความสนใจกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโดยบรรจุกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการนิเทศมาใช่วางแผนการบริหารจัดการในปีถัดไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ โรงเรียนได้รับการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ครูสามารถนำนักเรียนเข้าไปค้นคว้า สืบค้น ในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ และเพิ่มหนังสือใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทศสัมพันธ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-๖ กิจกรรมหลัก -กิจกรรมบ้าน -วิทยาศาสตร์น้อย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ห้องเรียน -ภาพถ่าย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมตามโครงการทั้ง ๔ โครงการ โดยจัดประสบการณ์การที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- ด้านร่างกายมีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย
- ด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก
- ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมให้มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อจริง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมโดยเน้นการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ

ผลการพัฒนา

การดำเนินงานสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เด็กได้มีโอกาสเล่นและปฏิบัติตามประสบการณ์ตรงตามความถนัดของตนเองอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมความถนัดของเด็กแต่ละบุคคลเพิ่มโอกาสให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมบรรยากาศในห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและเด็กร่วมมือกันช่วยกันจัดบรรยากาศในห้องให้สวยงาม ให้ห้องเรียนน่าอยู่ สร้างสื่อต่างๆโดยนำเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเพิ่มมุมต่าง ๆ ที่ยังขาด ผลิตสื่อให้เพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

การจัดกิจกรรมทั้ง ๔ โครงการตลอดปีการศึกษาโดยเน้นการประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการของเด็กโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามสภาพความจริง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจ สนุกสนานและมีพัฒนาการที่ดีตามความเหมาะสมของวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เด็ก

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสอบสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ

โรงเรียนบ้านกุ่มมีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมแอร์โรบิก
- กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุ่ม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้ำมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด

ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนือง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามุมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ ควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษามุมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- จัดให้มีห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคูภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ

- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดบรรยากาศ ห้องเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมวัดผลประเมินผล โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนด รายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มี วินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น

ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ทางโรงเรียนบ้านกุ่มมีวิธีการดำเนินงานพัฒนา ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย ๔๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๔๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๗ คน โรงเรียนได้จัด โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสวัสดี การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุ่มทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านกู่วามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านกู่วามีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์ประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม
- โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านกัว	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านกัว	-	-
ครู	นางมารีนา กูแมะ	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายการเวก
	นางสุนีย์ บอราเอ็ง		
	นางมารีนา กูแมะ	เหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสุนีย์ บอราเอ็ง		
ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน	เด็กชายมุฮัมมัดซารีฟ ปอ	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายการเวก
	เด็กชายอลิฮัม ดาโอ๊ะ		
	เด็กชายอานัส อาแว		
	เด็กชายมุฮัมมัดซารีฟ ปอ	เหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กชายอลิฮัม ดาโอ๊ะ		
	เด็กชายอานัส อาแว		

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙	๘	๘๘.๘๘	๑	๑๑.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙	๘	๘๘.๘๘	๑	๑๑.๑๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๔	๒๒	๙๑.๖๖	๒	๘.๓๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๔	๒๑	๘๗.๕	๓	๑๒.๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๑๖.๖๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒	๑๓.๓๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๘	๔๓	๘๙.๐๖	๕	๑๐.๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๘	๔๑	๘๕.๔๑	๗	๑๔.๕๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๘	๓๙	๘๑.๒๕	๙	๑๘.๗๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๘	๓๕	๗๒.๙๑	๑๓	๒๗.๐๘	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๔๘		๘๑.๖๓		๑๘.๓๗	-	-

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านกุ่ม.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการ จัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก หรือมีสื่อ ๆ ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๗...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง...๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...๑...รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....๐.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....๐.....มาตรฐาน ระดับดี.....๐.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....๑.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม.....๑.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่วา ในระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ และมีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๒ รายการ ได้แก่ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีระดับปานกลาง ๓ รายการ คือ มีครูเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๔ ชั่วโมง และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ เพื่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านกู่วา มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๒ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านกู่วา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกู่วาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน มัสยิด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านกู่วา นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านกู่วา ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลริโก ในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านกู่วา สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนบ้านกู่วา ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

โรงเรียน บ้านกู่.....ศูนย์เครือข่าย การเวก.....อำเภอ สุโขทัย.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านเด็ก			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	✓		
รวม		๓	๑๓	๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม			๑๑	๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม			๑๑	



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกัว ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) เห็นชอบให้
ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกัว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุ่ม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ณ บัดลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกัว จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุโขทัย) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกัว

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวนโยบายประกาศโรงเรียนบ้านกู่วา (สุโขทัย)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านกู่หวา (สุโขทัย)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ดีเลิศ
๖) เด็กร้อยละ ๘๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงาน และความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๘๒ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ
๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ยอดเยี่ยม
๗) เด็กร้อยละ ๘๒ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ดีเลิศ
๘) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ดีเลิศ
๙) เด็กร้อยละ ๘๒ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๒ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๘๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	ดีเลิศ
๖) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๒ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔) เด็กร้อยละ ๘๒ เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย ๕) เด็กร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์ ๖) เด็กร้อยละ ๘๒ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ๗) เด็กร้อยละ ๘๒ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ๘) เด็กร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒) สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยไปจัดประสบการณ์ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๑) ครูร้อยละ ๘๒ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ๓) ครูร้อยละ ๘๒ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๔) ครูร้อยละ ๘๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๕) ครูร้อยละ ๘๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ลอด ปีน ป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับจำนวนของเด็ก	ดีเลิศ ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการจัดซ่อมแซม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู	
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินปรับปรุง และนำไปพัฒนา และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๐-๓๖ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ๒) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก ๔) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑) ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครูร้อยละ ๙๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านกัว

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดย บุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกัว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) นายลูกมาน แวดีอระ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนาจการกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรค ต่าง ๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒.๑	นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวปาดีเมาะ ดือราแม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว รก.ผอ.โรงเรียน	กรรมการ
๒.๒.๔	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๕	นางนุรรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๗	นายฟัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวไอนุ แวดือเราะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามประเด็นพิจารณา ตามสภาพจริง ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบหลักฐาน ร่องรอย พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานด้านการบริหาร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางมารีนา กูแมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาดีเมาะ ดือราแม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นายมะยากี รอยะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕. นายคอยรูติง บินดือเราะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางปาดือมา ดารอมิง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานด้านการสอน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางมารีนา ภูเมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|---------------------------|----------------------|-------------------|
| ๑. นางนุรีดา มามะ | ครูโรงเรียนบ้านกัว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกุโนะห์ อับดุลเลาะ | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๓. นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๔. นางนุรไอนี มะกอเซ็ง | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกามีละห์ มะยู | ครูผู้สอนอิสลามศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวซาอิดะห์ จราแว | พนักงานราชการครู | กรรมการ/เลขานุการ |
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา หน้าที่
- รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน
 - ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน
 - จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ระดับปฐมวัย

๑. นางมารีนา ภูเมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ต่อแลมา	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวซุวารา อาลี	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวไอนุ แวดือระ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นายพัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางปาดือมา ดารอมิง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ต่อแลมา	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวกามีละห์ มะยู	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฟาติฮะห์ อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเคร่งครัด โดยยึดถือแนวดำเนินการ
ประกันคุณภาพการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความ
เจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกัว เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายลูกมาน แวดือระ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอิสมาแอ เปาะโย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอินฉาม มะมิง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายฟัยรูชี อาแว | ครู โรงเรียนบ้านกัว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวไอนุ แวดือระ | ครู โรงเรียนบ้านกัว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
โรงเรียนบ้านกัว (ปาดิ)



สแกน QR code

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สแกน QR code

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑



สแกน QR code

มาตรฐานที่ ๒



สแกน QR code

มาตรฐานที่ ๓



สแกน QR code

